

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточного контроля
по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (декоративно-
прикладное искусство, робототехника, основы вожатской деятельности)

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Форма промежуточной аттестации (*дифференцированный зачет*)

Форма обучения (очная)

г. Кизляр 2022г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки;**

рабочей программы **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

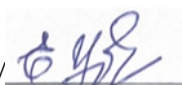
Разработчики:

- Петрушина Марина Николаевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
- Старишко Елена Павловна, преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О.



Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК	6
2.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК 02.01	7
3.	Литература для студентов (справочная, методическая и др.)	30

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (декоративно-прикладное искусство, робототехника, основы вожатской деятельности) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КИМ разработаны на основе положений:

ФГОС СПО Основной профессиональной образовательной программы по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

иметь практический опыт:

ПО 1	анализа планов и организации внеурочной работы (декоративно-прикладное искусство, робототехника, основы вожатской деятельности);
ПО 2	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПО 3	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПО 4	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
ПО 5	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

У1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
У2	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
У3	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
У4	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
У5	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
У6	планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства

	педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
У7	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
У8	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
У9	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
У10	использовать различные методы и приемы обучения;
У11	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
У12	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
У13	составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
У14	применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
У15	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
У16	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

31	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
32	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
33	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
34	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
35	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
36	особенности общения младших школьников;
37	методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
38	методические основы и особенности работы с обучающимися одаренными в избранной области деятельности;
39	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
310	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
311	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

312	виды документации, требования к ее оформлению.
-----	------------------------------------------------

1.2 Организация контроля и оценки освоения программы МДК. 02. 01

Итоговый контроль освоения МДК осуществляется на экзамене. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по МДК. 02. 01

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по билетам. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по МДК 02. 01

Практическое задание – предполагает выполнение заданий в письменной или в устной форме. Задания проверяют практическую подготовку обучающегося по МДК 02. 01

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух вопросов - теоретического и практического и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«**Отлично**» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«**Хорошо**» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«**Удовлетворительно**» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по МДК 02.01 является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК 02.01

В состав комплекта входят задания для дифференцированного зачета и пакет документов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (в форме тестов и контрольных вопросов).

Вопросы тестов, заданий соответствуют темам рабочей программы ПМ.02. выносимым на дифференцированный зачет.

Тест № 1. Теоретические основы организации внеурочной работы.

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) **вводное занятие.**
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) **эффект удивления;**
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) **активная деятельность;**
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____ (форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____ (Я.А. Коменский).

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности. (креативная).

12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности. (компенсационная).

13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____. (функция социализации).

14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

15. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;

- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

19. Основой для модели «школы полного дня» является...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

22. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

- а) первого уровня
- б) второго уровня
- в) третьего уровня**
- г) четвертого уровня

24. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе**
- г) в пятом-шестом классе

25. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление**
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация**
- г) Управление образования региона

27. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...

- а) предметную олимпиаду
- б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"**
- в) детский исследовательский проект
- г) конференцию учащихся

28. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?

- а) модель дополнительного образования
- б) модель "школы полного дня"
- в) оптимизационная модель**
- г) инновационно-образовательная модель

29. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет

- а) 1300 часов
- б) не более 10 часов
- в) 1350 часов за четыре года обучения**
- г) 1500 часов.

30. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру**
- г) любой вид игры

31. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов**
- б) второй уровень результатов

- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

32. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка

б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание

г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

33. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) общеинтеллектуальное

г) общекультурное

д) духовно-нравственное

е) социальное

ж) культуротворческое

34. Виды дидактического материала

а) памятки

б) учебники

в) инструкции

г) контрольные работы

д) схемы

е) алгоритмы

35. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте..

1. Игровая
2. Профессиональная
3. Общение
4. Учебная

36. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте

1. Наглядно-действенное
2. Когнитивное
3. Наглядно-образное
4. Абстрактное

37. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...

1. 5 минут
2. 30 минут
3. 45 минут
4. 15 минут

38. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?

1. Произвольное
2. Опосредованное
3. Наглядное
4. Непроизвольное

Тест №2 Внеурочная работа в начальной школе.

1. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) Концерт.
- б) Викторина.
- в) Конференция.
- г) Спектакль.

2. В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оптимизационная модель;
- б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

3. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

4. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

5. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) образовательная экскурсия;
- б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция;
- г) социальный проект.

6. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) участие в социальной акции;
- б) трудовой десант;
- в) поход;
- г) олимпиада.

7. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Подготовка к проекту
2. Осуществление проекта

3. Планирование проекта
4. Защита проекта
5. Рефлексия
6. Презентация проекта

Ответ: 1,3,2,4,6,5.

8. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- в) «Формирование универсальных учебных действий»
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

9. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

10. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника

Выберите несколько правильных ответов

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения;
- в) положение об оплате труда работников ОУ;
- г) должностная инструкция.

11. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

Выберите правильный ответ

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

12. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

Выберите правильный ответ

- а) семью;
- б) персонал образовательного учреждения;
- в) администрацию образовательного учреждения;
- г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

13. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите правильный ответ

- а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
- в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

14. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите правильный ответ

- а) критический период развития
- б) период уединения
- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации.

15. Защита детства проводится по следующим направлениям:

Выберите правильный ответ

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) оказание помощи детям-инвалидам;
- в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
- г) все ответы верны.

16. К методам педагогического диагностирования относятся:

исключите неверный ответ.

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

17. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

Выберите правильный ответ

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

18. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

Выберите несколько правильных ответов

- а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- в) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- г) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

19.К детским организациям относятся:

Выберите правильный ответ

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;**
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

20.Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?

школьников определённой возрастной группы

- б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.**

21. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация**
- г) Управление образования региона

22. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа**
- б) требования к уровню подготовки обучающихся
- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов
- г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

23.Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?

- а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации**
- б) Конституции Российской Федерации
- в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

24. Проектная задача – это...

- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
- б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,
- г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,**

25.В ходе решения проектной задачи происходит ...

- а) качественное самоизменение группы детей.**
- б) развитие критического и творческого мышления.
- в) публичное, развернутое освещение определенной темы.
- г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

26. Проектная задача принципиально решается...

- а) индивидуально
- б) в группе**
- в) в паре
- г) всем классом

27. Проектные задачи формируют у младших школьников умения...

- а) рефлексировать;**
- б) ставить и удерживать цели;**
- в) планировать деятельность;**
- г) учиться
- д) вступать в коммуникацию.**

28. Типы проектных задач:

- а) предметные;**
- б)одновозрастные**
- в)метапредметные;
- г)разновозрастные;**

29. В основе проектной задачи лежит...

- а) большой объём и неоднородность материала;
- б) работа в паре;
- в)общие учебные действия;
- г)Квасиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;**

30.Определите последовательность действий при решении проектной задачи.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Выбор средств решения задачи.
2. Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.
3. Постановка(принятие) цели действия.
4. Поиск средств - перевод проблемы в задачу.
5. Формулирование принципов отбора целей.
6. Решение задачи.
7. Представление окружающим полученного результата (продукта).
8. Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

2,5,3,4,1,6,8,7

31. Виды проектов...

- а) творческий**
- б) информационный;**
- в) исследовательский**
- г) метапредметный

32. Формы продуктов проектной деятельности

- а) Видеоклип**
- б) Гипотеза
- в) Газета**
- г) Праздник**

д) Атрибуты несуществующего государства

е) Предположение

Тест №3 Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности.

1. Под одарённостью понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства

б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

2. Что относится к основным невербальным средствам общения:

Выберите несколько вариантов ответа:

а) жестика;

б) слова;

в) мимика;

г) человеческая речь.

3. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите несколько вариантов ответа:

а) правильно организовать воспитательную работу;

б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.

в) создать коллектив;

г) выработать правильный педагогический подход к детям;

д) все ответы верны.

4. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:

Выберите несколько вариантов ответа:

а) деловой игре;

б) на основе художественных произведений;

в) индивидуальной работе;

г) сюжетно-ролевой игре.

5. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:

Выберите несколько вариантов ответа:

а) исходная предпосылка – врожденные задатки;

б) время выявления способностей;

в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;

г) индивидуальная работа ребенка.

6. Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:

Выберите несколько вариантов ответа:

а) психологически комфортная ситуация;

б) семейными стереотипами поведения;

в) внутренними конфликтами младшего школьника;

г) особенностями темперамента младшего школьника.

7. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

Выберите правильный ответ

а) Сформировать гражданско-патриотическую позицию;

б) Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;

в) Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

8. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

Выберите правильный ответ

а) Чередование творческих поручений;

б) Награждение грамотой;

в) Руководящие позиции – лучшим.

9. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

Выберите правильный ответ

а) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.

б) Привлечь социальных партнеров.

в) Обогащать опыт самостоятельной организации мероприятия.

10. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности

Выберите правильный ответ

а) «Чередование ролей»

б) «Тишина в зале!»

в) «Поспорим!?»

г) «Критикуешь – предлагай»

11. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожатого.

Выберите правильный ответ

а) Качество условий – качество процесса - полученные результаты.

б) Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

в) Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

12. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:

Выберите правильный ответ

а) открытое воспитательное мероприятие

б) фестиваль

в) собрание

г) слет

13. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

Выберите правильный ответ

а) Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

б) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.

в) Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

14. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

а) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;

б) организованных подвижных игр на переменах;

в) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

г) общешкольной зарядки.

15. «Детьми группы риска» являются:

Выберите правильный ответ

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);

г) все ответы верны.

16. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении:

Выберите несколько вариантов ответа:

а) слишком застенчивые, ранимые дети;

б) агрессивные дети;

в) эмоционально положительные дети;

г) эмоционально-расторможенные дети.

17. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения.

Выберите правильный ответ

а) «Каждое дело завершаем общим кругом»

б) «Раз, два, три – за собой убери»

в) «Критикуешь – предлагай»

г) «Найди путь решения проблемы».

18. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности водителя.

Выберите правильный ответ.

а) Качество условий – качество процесса - полученные результаты.

б) Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

в) Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

19. Для развития творческих способностей необходимо:

Выберите несколько вариантов ответа:

а) наличие большого коллектива;

б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;

в) практическое применение теоретических знаний;

г) внедрение эффективных форм и методов обучения.

20. Интерес – это...

Выберите один из вариантов ответа:

а) познавательный процесс;

б) отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному.

в) причина, побуждающая к действию.

21. Под способностями понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) задатки личности;

б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;

в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

22. Творчество – это...

Выберите один из вариантов ответа:

а) талант;

б) уникальный продукт, созданный человеком;

в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

23. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) быстрота овладения деятельностью

б) грамотность речи

в) острота зрения

г) качество достижений

24. Основная цель взаимодействия школы и семьи...

Выберите один из вариантов ответа:

а) оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий;

б) участие родителей в организации праздников;

в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.

г) участие родителей в обучении детей.

25. Через какие формы происходит организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) родительские лектории;

б) дни творчества детей и их родителей;

в) открытые внеурочные занятия;

г) уроки.

26. Мотивирование родителей к участию во внеурочной деятельности возможно посредством средств и способов...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) заинтересованность родителей внеурочной работой с целью передачи своих знаний и опыта;

б) стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы;

в) выступление родителей на празднике;

г) заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребёнком, перенесение сотрудничества в сферу семейных отношений.

27. В основе способностей лежат...

а) задатки личности;

б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;

в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

28. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите правильный ответ

а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

б) Конкурс, викторина, соревнование.

в) Праздник, КВН.

29. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

Выберите правильный ответ

а) Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);

б) Педагог;

в) Собрание или общий сбор коллектива.

30. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.

Выберите правильный ответ

- а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
- б) Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
- в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

Внеурочная деятельность в вопросах и ответах (вопросы для диф.зачета)

№	Вопрос	Ответ
1.	Что понимается под внеурочной деятельностью?	В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2.	Какова основная цель внеурочной деятельности?	Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.
3.	Каковы основные задачи внеурочной деятельности?	Задачи внеурочной деятельности: - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; - улучшить условия для развития ребенка; - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
4.	Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22

		<p>декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682); • СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594); • Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676). • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников • Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). • Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования) • Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
5	Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав образовательного учреждения. 2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. 3. Договор образовательного учреждения с учредителем. 4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

		<p>5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).</p> <p>6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.</p> <p>7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).</p> <p>9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.</p> <p>10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.</p> <p>12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.</p> <p>Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:</p> <p>14. Положение об учебном кабинете.</p> <p>15. Положение об информационно-библиотечном центре.</p> <p>16. Положение о культурно-досуговом центре.</p> <p>17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.</p>
6.	Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?	<p><i>Внеурочная деятельность</i> является обязательной для образовательного учреждения, должна найти отражение в образовательной программе школы, но она <i>не включается в учебный план</i>, а ее количество <i>не определяется в часах аудиторной нагрузки</i>.</p> <p>Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения</p> <p>Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.</p>
7.	Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?	<p>Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).</p>

8.	Какова наполняемость групп ?	Образовательное учреждение самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп. В соответствии с п.1.6. раздела I «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03 (Постановление от 03 апреля 2003 г. № 27) «в учреждениях дополнительного образования детей наполняемость групп не рекомендуется превышать 15 детей (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и т.п.)».
9.	Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?	Основные принципы организации внеурочной деятельности: -учёт возрастных особенностей; -сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; -связь теории с практикой; -доступность и наглядность; -включение в активную жизненную позицию;
10.	Какие существуют модели внеурочной деятельности?	Опираясь на базовую модель , могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей); модель «школы полного дня»; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); инновационно-образовательная модель.
11.	Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?	Научно-методическое обеспечение (Методический совет, ШМО, ПДС и т.д.) Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, досугового центра и т.д.) Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет) Внешние связи и партнерство (сотрудничество с УДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)
12.	Какие направления внеурочной деятельности закреплены в ФГОС НОО?	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
13.	Какие существуют виды внеурочной деятельности?	Виды внеурочной деятельности : <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная • Игровая • Трудовая (производственная) деятельность • Досугово-развлекательная деятельность • Спортивно-оздоровительная деятельность • Туристско-краеведческая деятельность • Художественное творчество • Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)

		<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ценностное общение <p>Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.</p>
14.	Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?	<p>Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.</p> <p>Аудиторных занятий не должно быть более 50%</p>
15.	Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?	<p>Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.</p>
16.	Каковы основные результаты внеурочной деятельности?	<p>Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.</p> <p>Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>
17.	Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности?	<p>Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.</p> <p>Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога</p> <p>Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование</p>
18.	Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности?	<p>Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844).</p> <p>Примерные программы служат основанием для составления рабочих программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации внеурочной деятельности.</p>

		<p>Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (детского объединения), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.</p> <p>Рабочая программа включает следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист; - пояснительная записка; - требования к уровню подготовки обучающихся; - календарно-тематический план; - содержание рабочей программы; - средства контроля; - учебно-методические средства обучения. <p>Примечание: Законом Российской Федерации «Об образовании» не определены требования к рабочей программе. Каждый педагог выбирает самостоятельную форму записей, текстового варианта рабочей программы. Данная структура рабочей программы носит примерный рекомендательный характер.</p>
19.	Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью	<p>Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.</p>
20.	Как осуществляется оплата часов ВУД?	<p>Оплата часов по внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с приказом образовательного учреждения. Организация внеурочной деятельности может осуществляться как за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения, так и за счет интеграции ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.</p>
21.	Техники, связанные с шитьём и вышивкой	Вышивка. Пэчворк, Квилт, Квилтинг или Лоскутное шитьё. Цумами Канзаши
22.	Техники, связанные с обработкой дерева	Выжигание по дереву. Выпиливание. Резьба
23.	Современная техника микс-медиа	<p><u>Mixed media</u> - это стиль, сочетающий в себе множество других стилей и техник. Основным отличием "микс-медиа" является использование красок, спреев, грунта и пасты, нанесённой через трафарет. Сразу на ум приходят микс-медийные работы, выполненные алкогольными чернилами и спреями. Но создавать красочные фоны с нуля можно и с помощью других красок. Другие краски - другая техника. Результат - неповторимые красочные страницы альбома. При этом общий стиль работы может объединять в себе</p>

		<p>несколько стилей.</p> <p>В зависимости от основных красок, можно выделить следующие виды стиля "микс-медиа" в скрапбукинге.</p>
24.	Декупаж.	<p>Декупаж (от французского <i>découpage</i> — «вырезать») — это техника украшения предметов путем наклеивания на них вырезанных изображений с последующим покрытием декора лаком. Важное преимущество техники декупажа в сравнении с <u>аппликацией</u> заключается в том, что прозрачная лаковая пленка значительно повышает сохранность и долговечность композиции. Техника декупажа из салфеток является идеальным вариантом для начинающих художников и ремесленников. Этот метод позволяет создавать красочные и оригинальные произведения и при этом не требует высокой художественной подготовки. Существует несколько способов приклеивания салфеток, или вживления их</p>
25.	История робототехники.	<p>Древняя Греция. В V веке до н. э. математик и механик Архит Тарентский разработал автоматический летательный аппарат с деревянным корпусом и крыльями, который имитировал полёт голубя. Автомат работал на паровой тяге.</p> <p>Леонардо Да Винчи в 1495 году создал первое задокументированное схематичное изображение человекоподобного робота. В схемах был изображён каркас робота, который был запрограммирован выполнять человеческие движения.</p> <p>Внедрение роботов в повседневную жизнь. В 2000-е годы и по настоящее время робототехника развивается повсеместно. Благодаря искусственному интеллекту механизмы становятся более автономными и способными адаптироваться к различным ситуациям.</p>
26.	Знакомство с ЛЕГО-WEDO. Четыре этапа обучения.	<p>4 этапа обучения Обучение с LEGO® Education ВСЕГДА состоит из 4 этапов: Установление взаимосвязей, Конструирование, Рефлексия и Развитие. Установление взаимосвязей При установлении взаимосвязей учащиеся как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания. К каждому из заданий комплекта прилагается анимированная презентация с участием фигурок героев – Маши и Макса. Используйте эти анимации, чтобы проиллюстрировать занятие, заинтересовать учеников, побудить их к обсуждению темы занятия. В «Рекомендациях учителю» к каждому занятию предлагаются и другие способы установления взаимосвязей. Конструирование Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с продуктами LEGO Education базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. В каждом задании комплекта для этапа «Конструирование» приведены подробные пошаговые инструкции. При желании можно специально отвести время для усовершенствования</p>

		предложенных моделей, или для создания и программирования своих собственных. Рефлексия Обдумывая и осмысливая проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. В разделе «Рефлексия» учащиеся исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят расчеты, измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, пишут сценарии и разыгрывают спектакли, задействуя в них свои модели. На этом этапе учитель получает прекрасные возможности для оценки достижений учеников. Развитие Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют учащихся на дальнейшую творческую работу. В раздел «Развитие» для каждого занятия включены идеи по созданию и программированию моделей с более сложным поведением.
27.	Подготовка кабинета	Для подготовки класса к занятиям с комплектом заданий используйте следующий протокол. <input type="checkbox"/> Установите на каждый компьютер или сетевой сервер программное обеспечение 2000095 LEGO® Education WeDo™. <input type="checkbox"/> Установите на каждый компьютер или сетевой сервер комплект заданий 2009580 LEGO Education WeDo Activity Pack. <input type="checkbox"/> Распакуйте каждый конструктор 9580 WeDo Construction Set. Сложите элементы в контейнер. <input type="checkbox"/> Организуйте для каждого учащегося или группы рабочее место с компьютером и свободным местом для сборки моделей. Это может быть, например, стол, придвинутый одним торцом к розетке, к которой подключается компьютер. Также необходимо предусмотреть место для контейнера с деталями и «сборочной площадки». То есть, перед каждым компьютером должна быть свободное пространство размерами примерно 60 см x 40 см. <input type="checkbox"/> Нужно иметь под рукой и комплект измерительных инструментов: линейки или рулетки, секундомеры, а также бумагу для таблицы данных. <input type="checkbox"/> Чтобы освоиться с материалом, выделите час времени и почувствуйте себя учеником. Попробуйте выполнить задание «Танцующие птицы». Затем прочитайте раздел «Танцующие птицы» из главы «Занятия. Рекомендации учителю». <input type="checkbox"/> Если удастся найти дополнительное время, откройте «Первые шаги» и познакомьтесь с упражнениями «Мотор и ось», «Зубчатые колёса», «Датчик наклона» и «Датчик расстояния».
28.	Основные учебные цели.	Формирование личности , способной самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

		<p>Закладывание основ информационной грамотности личности.</p> <p>Помощь обучающемуся в овладении методами сбора, накопления информации, а также технологиями осмысления, обработки и практического использования данных.</p> <p>Овладение навыками технического конструирования и моделирования, изучение научных и технических понятий, конструкций и их основных свойств.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации, а также навыков взаимодействия в группе.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Расширение знаний о таких понятиях, как механика, электричество, физика, математика, прикладная геометрия и программирование.</p> <p>Усвоение критериев проектирования и оценки конструкций.</p> <p>Оценка себя как конструктора и изобретателя.</p> <p>Понимание и оценка вклада технологий в мире посредством практического и личного опыта.</p>
29.	Словарь основных терминов	<p>В Словарь основных терминов включены те специальные термины, которые могут потребовать объяснения. Названия Блоков можно найти в разделе «Перечень терминов» главы «Программное обеспечение LEGO® Education WeDo™».</p> <p>Названия ЛЕГО-деталей приведены в разделе «Перечень элементов LEGO 9580». Описание моторов и датчиков приводится в разделе «Что входит в состав набора».</p> <p>Вращение Поворот вокруг оси. Дюйм Единица британской системы измерения длины, составляет примерно 2,54 сантиметра. Записи в бортовом журнале Ежедневные записи в специальную книгу всего, что происходит во время плавания корабля. Зубчатое колесо Колесо, по периметру которого расположены зубья. Зубья одного колеса входят в зацепление с зубьями другого колеса и передают ему движение. Их часто называют шестернями. иТ.Д.</p>
30.	Обзор Комплекта заданий «Танцующие птицы».	<p>Обзор Комплекта заданий Чтобы открыть Комплект Заданий в окне программного обеспечения LEGO® Education WeDo™, щёлкните на закладке Содержание, а затем на головке фигурки.</p> <p>Рекомендации учителю. «Танцующие птицы» Учащиеся должны сконструировать двух механических птиц, которые способны издавать звуки и танцевать, и запрограммировать их поведение. В модели используется система ременных передач. Учебные цели</p>

3. Литература для студентов (справочная, методическая и др.)

Основные источники (ОИ):

Таблица 3б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /	[И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой.	3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
ОИ 2	Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации.	Григорьев Д.В., Степанов П.В.	М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
ОИ 3	Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся	Степанов, Е.Н.	Завуч начальной школы.- 2011.- №6
ОИ 4	Внеурочная деятельность	Е.Г. Вакуленко	М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 3в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	История декоративно-прикладного искусства	Константинова С.С.	Ростов н/Д: Фуликс, 2004.
ДИ 2	Содружество учителя и учёного	Занков Л.В.	М., «Просвещение», 1990.
ДИ 3	Внеурочная деятельность.	Ривкин, Е.Ю.	Управление современной школой. Завуч.- 2013

Интернет-ресурсы (И-Р):

№ п/п	Наименование
И-Р 1	1. http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie
И-Р 2	2. http://xreferat.ru/71/7209
И-Р 3	Сайт proskolnii! proskolnii.jimdo.com »внеурочная-деятельность/